

PASVALIO MUZIKOS MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

(giluminis įsivertinimas)

2024-11-14

I. ĮSIVERTINIMO TIKSLAS – atlikti giluminį PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS srities, rodiklio 3. grįžtamasis ryšys, aspekto 3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą, tyrimą.

II. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINĖ BAZĖ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos (plano) tikslai ir kokius tikslus mokykla gali keltis ateityje. Jis atliktas vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodikos patvirtinimo“ (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342)

III. GILUMINIAM ĮSIVERTINIMUI NAUDOJAMI INSTRUMENTAI IR ETAPAI

Įsivertinimui atlikti pasinaudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiamais klausimynų pavyzdžiais, internetine apklausų sistema – google forms. Apklausoje dalyvavo pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai.

Įsivertinimo metu taip pat vyko dokumentų analizė.

ETAPAI

- I – pasirengimas įsivertinimui;
- II – giluminio įsivertinimo atlikimas;
- III – galutinės ataskaitos rengimas;
- IV – rezultatų apibendrinimas.

IV. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro trys narės:

Ramunė Maziliauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui (grupės vadovė);
Vijolė Eidukaitė-Aleknienė, fortepijono mokytoja metodininkė (grupės narė);
Kristina Matulienė, fortepijono mokytoja (grupės narė).
Patvirtinta direktoriaus 2021 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. DV-8

V. 2021 M. M. GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS

Giluminis įsivertinimas vyko 2024 m. spalio - lapkričio mėnesiais

Nagrinėti rodikliai:

Rodiklio 3. grįžtamasis ryšys, aspektas 3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.

MOKINIŲ APKLAUSOS IŠVADOS:

Aukščiausios vertės:

1. Mokytojas(-a) man pasako, kur galėčiau patobulėti – 100 %
2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) domisi, kaip man sekasi mokykloje – 92,3 %
3. Mielai pasakoju tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip man sekasi mokykloje – 88,5 %

Žemiausios vertės

1. Mokytojas(-a) manęs paklausia, kaip man būtų lengviau ir įdomiau mokytis – 34,6 % respondentų atsakė neigiamai
2. Mokytojas(-a) skatina mane įsivertinti savo pažangą – 23 % respondentų negali atsakyti arba nesutinka.
3. Mokytojas(-a) man pasako, ką aš gebu gerai – 7,6% atsakė neigiamai

MOKYTOJŲ APKLAUSOS IŠVADOS:

Aukščiausios vertės:

1. Aš analizuoju ir koreguoju ugdytinių ugdymą (si) - 100%
2. Ugdytinių pasiekimai aptariami su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) individualių pokalbių metu, informacija pateikiama e.dienyne – 96,4 %
3. Aš prašau ugdytinių grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą – 96,5%

Žemiausios vertės:

1. Aš reguliariai planuoju ir vykdau refleksijas su ugdytiniais – 92,9 % visiškai sutinka, 3,6 % - negali atsakyti, 3,6% - nesutinka
2. Aš informuoju mokinių tėvus / globėjus / rūpintojus apie vaiko mokymąsi, pasiekimus ir spragas – 96,4% - sutinka, 3,6 % - nesutinka

TĖVŲ APKLAUSOS IŠVADOS:

Aukščiausios vertės:

1. Mano vaiko pasiekimai vertinami objektyviai - 100%
2. Mano vaikas pasakoja, ką jis veikė mokykloje - 100%
3. Mokykla teikia informaciją apie mano vaiko ugdymąsi, pažangą bei pasiekimus – 100 %

Žemiausios vertės

1. Mokykla reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą su tėvais – 30 % respondentų nesutinka
2. Mes gauname informaciją apie ugdytinių pasiekimų vertinimo sistemą – 15 % respondentų nesutinka.
3. Mano vaiko mokytojas(-a) moko mano vaiką įsivertinti savo ugdymosi rezultatus - 15% respondentų nesutinka.

IŠVADOS:

1. Remiantis apklausų duomenimis galima teigti, kad visi mokytojai analizuoja ir koreguoja ugdytinių ugdymą (si), dauguma mokytojų ugdytinių pasiekimus aptaria su jų tėvais.
2. Vertinant apklausų duomenis išryškėjo priešprieša tarp mokytojų ir mokinių bei tėvų nuomonės apie 1) grįžtamąjį ryšį dėl ugdymosi pasiekimų. 92,9 % mokytojų teigia, jog

nuolat vykdo refleksijas su ugdytiniais, tuo tarpu 23 % mokinių, dalyvavusių apklausoje, nesutinka su teiginiu, kad mokytojas skatina mane įsivertinti savo pažangą.

3. Tėvams trūksta informacijos apie vaiko ugdymosi eigą bei ugdytinių pasiekimų vertinimo sistemą. Taip pat tėvai teigia, kad ne visi pedagogai skatina vaiką įsivertinti ugdymosi rezultatus.
4. Ne visi mokiniai skatinami įsivertinti daromą pažangą, negauna grįžtamojo ryšio apie tai, ką jie geba daryti gerai. Mokiniai norėtų gauti rekomendacijas kaip pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

REKOMENDACIJOS:

1. Organizuoti mokymus siekiant kelti pedagogų kvalifikaciją kaip veiksmingai organizuoti ugdymosi rezultatų įsivertinimo procesą bei metodus, kurių pagalba galima tai padaryti.
2. Mokslo metų pradžioje sukviesti naujai priimtų mokinių tėvų susirinkimą, kuriame būtų pristatoma mokykloje taikoma pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema bei pateikiama kita aktuali informacija susijusi su vaiko ugdymusi.
3. Pamokų metu skatinti mokinius įsivertinti savo ugdymosi rezultatus bei reguliariai teikti informaciją apie vaiko ugdymo (si) eigą tėvams.